



**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*MAKE A MATCH* DAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 NAMBUHAN  
KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN  
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

**Skripsi**

**untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada**

**Universitas Kristen Satya Wacana**

**1956  
oleh**

**Sri Setiyowati  
292012066**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2016**



## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Setiyowati  
NIM : 292012066 Email : setya@zza15@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH DAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS 3 SD NEGERI 1 NAMBUHAN KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016  
Pembimbing : 1. Wahyu Purwiyastuti, s.s., M.Hum.  
2. \_\_\_\_\_

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 7 Juni 2016  
  
Tanda tangan & nama terang mahasiswa



## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Setiyowati  
NIM : 292012066 Email : setyaezza15@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH DAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS 3 SD NEGERI 1 NAMBUHAN KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):


- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

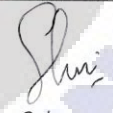
\* Hak yang tidak terbataskannya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.  
\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 7 Juni 2016

Mengetahui,

  
Wahyu Purwiyastuti, SS MHum.  
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

  
Sri Setiyowati  
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

## ABSTRAK

Setiyowati, Sri. 2016. Efektivitas Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make a Match* dan *Picture and Picture* terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Nambuhan Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Wahyu Purwiyastuti, SS. M.hum.,

**Kata Kunci:** Model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* dan *Picture and Picture*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPA

Tujuan penelitian yang dilakukan adalah: Mengetahui sejauh mana perbedaan keefektifan model pembelajaran *Make a Match* dan model pembelajaran *Picture and Picture* ditinjau dari hasil belajar materi cuaca dan pengaruhnya bagi kehidupan manusia dalam pembelajaran IPA kelas 3 SD N 1 Nambuhan Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan keefektifan model pembelajaran *Make a Match* dan model pembelajaran *Picture and Picture* ditinjau dari hasil belajar materi cuaca dan pengaruhnya bagi kehidupan manusia dalam pembelajaran IPA kelas 3 SD N 1 Nambuhan Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan?”.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, penelitian ini menggunakan penelitian Eksperimen1 jenis *Quasi Experiment* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Hasil uji kesetaraan pada kelompok Eksperimen2 dan kelompok Eksperimen1 menunjukkan adanya kesamaan atau setara. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Populasi pada penelitian ini adalah gugus Ahmad Yani dan sampelnya adalah SD N 1 Nambuhan kelas IIIA sebagai kelompok Eksperimen2 dan kelas IIIB sebagai kelompok Eksperimen1. Teknik analisis data yang dipakai untuk menguji skor hasil belajar siswa adalah uji t dengan teknik *Independent Sample T-Test*. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* dan model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III SD N 1 Nambuhan Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Semester 2 Tahun Ajaran 2015/2016. Hal tersebut dapat dibuktikan setelah dilakukan uji t *posttest* yang menunjukkan bahwa nilai t hitung adalah -1,584 dengan sig. (2-tailed) adalah 0,122.



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Sri Setiyowati

Nim : 292012066

Progdi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make a Match dan Picture and Picture terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Nambuhan Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Ajaran 2015/2016”**. Adalah karya hasil sendiri bukan hasil jiplakan dari karya orang lain. Pendapat atau temuan dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat. Apabila terbukti surat pernyataan ini tidak benar. Saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Sri Setiyowati  
292012066

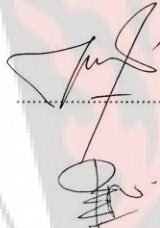
**LEMBAR PENGESAHAN**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TYPE  
*MAKE A MATCH* DAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 NAMBUHAN  
KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN  
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

oleh  
**Sri Setiyowati**  
292012066

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW  
pada tanggal 1 Juni 2016

**Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.**  
Dosen Penguji I



7 Juni 2016

**Wahyu Purwiyastuti, S.S., M.Hum.**  
Dosen Pembimbing/Penguji II



7 Juni 2016

Mengesahkan,

1956



**Dr. Yati Dwikurnaningsih, M.Pd.**  
Dekan FKIP UKSW



**Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.**  
Kaprogdi PGSD



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

*Sedetik lalu tidak akan pernah kembali*

*“Anda tidak akan pernah meraih mimpi-mimpi anda, jika anda selalu berhenti dan melempari bebatuan ke setiap anjing yang menggonggong anda.” Winston Churchill*

*“Hasil tidaklah penting jika engkau menerima kegagalan tidak sesuai harapan, proseslah yang mengajarkan bagaimana kita menyikapi kehidupan, Tuhan selalu tahu yang terbaik untuk hambanya.” Sri Setiyowati*

*“Hiduplah seakan kamu akan mati besok. Belajarlah seakan kamu akan hidup selamanya.” Mahatma Gandhi*

### PERSEMBAHAN

***Skripsi ini penulis persembahkan kepada:***

*Tuhan Yang Maha Esa*

*Kedua Orangtuaku yang selalu mendukung dalam setiap langkah, bapak Sujarmo dan ibu Suparmi.*

*Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga yang menjadi kebanggaan dan kehormatan*

## KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Make a Match* dan *Picture and Picture* terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Nambuhan Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Ajaran 2015/2016” dengan baik.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tidak terlepas atas bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu, mendukung, dan bekerjasama dalam tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga tahap penyelesaian, dengan hati yang tulus ikhlas penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnianingsih, M.Pd, selaku dekan FKIP UKSW yang telah memberi fasilitas-fasilitas perkuliahan hingga terselesaikannya studi penulis.
2. Herry Sanoto, S.Si M.Pd., Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberi pengarahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing bu Wahyu Purwiyastuti, SS. M.Hum.,
4. Segenap staff dan dosen yang telah mengajarkan ilmu selama menempuh studi S1 PGSD FKIP UKSW
5. Keluarga besar SD N 1 Nambuhan Kabupaten Grobogan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dan SD N 04 Mangunsari Kecamatan Sidorejo yang telah memberikan ijin melakukan PPL yang telah mengajarkan banyak hal selama 3 bulan.
6. Bapak, Ibu tersayang yang selalu memberikan doa, dan dukungan berserta keluarga besar.
7. Teman-teman RS12B PGSD FKIP UKSW yang terkasih yang telah memberi dukungan, doa, dan semangatnya dalam menulis skripsi ini.



8. Keluarga turen borneo yang telah menjadi rumah ketiga bagiku yang selalu menumbuhkan semangat ketika lelah nemerpaku terutama kepada saudara Libertus A.
9. Sahabat-sahabat seperjuanganku Tiyas Puji, Ika Ernia, Triyani, D Fransisca N, Endah Yuliyanti, Novia, dan Lilis.
10. Teman-teman kos yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis khususnya.

Salatiga, 17 Mei 2016

Penulis

Sri Setiyowati

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>

<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	6

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 Hakikat Ilmu pengetahuan Alam .....	7
2.1.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	8
2.1.3 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah dasar .....	9
2.1.4 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> .....	11
2.1.5 Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i> .....	13
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> .....	14
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	14
2.1.8 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	16
2.1.9 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	18
2.1.10 Kelemahan Model pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	18
2.1.11 Komponen Model pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	19
2.1.12 Sintagmatik .....	19
2.1.13 Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	21

2.1.14 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	22
2.1.15 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	23
2.1.16 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	24
2.1.17 Komponen Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	25
2.1.18 Sintagmatik .....	25
2.1.19 Pengertian Efektivitas .....	27
2.1.20 Pengertian Hasil Belajar .....	28
2.1.21 Faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar.....	29
2.2 Kajian Penelitian yang relevan.....	30
2.3 Kerangka Berfikir.....	31
2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Jenis dan Lokasi Penelitian .....	37
3.1.1 Jenis Penelitian.....	37
3.1.2 Lokasi Penelitian.....	38
3.1.3 Waktu Penelitian .....	39
3.2 Variabel Penelitian .....	39
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	40
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	40
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data .....	42
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian .....	44
3.5.1 Uji Validitas Tes .....	44
3.5.2 Uji Reliabilitas Tes.....	45
3.6 Uji Taraf Kesukaran Instrumen.....	47
3.7 Teknik Analisis Data.....	48
3.7.1 Uji Normalitas Data Penelitian .....	49
3.7.2 Uji Homogenitas Varian Data.....	49
3.7.3 Uji Hipotesis .....	49
3.8 Kriteria Keefektifan Model.....	51

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
4.1 Gambaran Umum Unit Penelitian.....	52
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian .....	53
4.2 Hasil Penelitian .....	53
4.2.1 Hasil Penelitian Observasi Proses Pembelajaran dengan Model <i>Make a Match</i> sebagai Kelompok Eksperimen2 .....	53
4.2.2 Hasil Penelitian Observasi Proses Pembelajaran dengan Model <i>Picture and Picture</i> sebagai Kelompok Eksperimen1 .....	58
4.3 Uji Normalitas.....	65
4.4 Uji Homogenitas .....	66
4.5 Uji Beda (Uji t) dan Uji Hipotesis .....	67
4.6 Pembahasan hasil Penelitian .....	69
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>75</b>
5.1 Simpulan .....	75
5.2 Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	9
Tabel 2.2 Langkah-Langkah <i>Cooperative Learning</i> .....	13
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Soal Ilmu pengetahuan Alam (IPA)	
Kelas III SD N Nambuhan Kecamatan Purwodadi	
Kabupaten Grobogan Semester 2 Tahun Ajaran 2015/2016 .....	43
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> SD N 1 Nambuhan	
Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Semester II	
Tahun Ajaran 2015/2016 .....	45
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Berdasarkan Nilai <i>Alpha</i> .....	46
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> Siswa Kelas III	
SD Negeri 1 Nambuhan Kecamatan Purwodadi	
Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Ajaran 2015/2016 .....	46
Tabel 3.5 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal .....	48
Tabel 4.1 Distribusi Unit Penelitian.....	52
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	53
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
Kelompok Eksperimen2 .....	56
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
Kelompok Eksperimen2 .....	57
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
Kelompok Eksperimen1 .....	61
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
Kelompok Eksperimen1 .....	62
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Nilai <i>Posttest</i>	
Kelompok Eksperimen2 dan Kelompok Eksperimen1 .....	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Nilai <i>Posttest</i>	
Kelompok Eksperimen2 dan Kelompok Eksperimen1 .....	65
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Skor Hasil Belajar Nilai <i>Posttest</i>	
Kelompok Eksperimen2 dan Kelompok Eksperimen1 .....	67



Tabel 4.10 Hasil Uji Beda Skor Hasil Belajar Kelompok Eksperimen2 dan Kelompok Eksperimen1 .....	68
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Model <i>Make a Match</i> .....	33
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Model <i>Picture and Picture</i> .....	34
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Model <i>Make a Match</i> dan <i>Picture and Picture</i> .....	35
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen2 .....	58
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen1 .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	91
Lampiran 2. Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen2 dan Kelas Eksperimen1 .....	96
Lampiran 3. Data Mentah .....	99
Lampiran 4. Output Spss (Uji Validitas, Reliabilitas, Statistik Deskriptif, Normalitas, Homogenitas, dan Uji t) .....	101
Lampiran 5. Instrumen Soal.....	108
Lampiran 6. Lembar Observasi.....	118
Lampiran 7. Rpp, Lks, dan Lembar Jawaban.....	127
Lampiran 8. Lembar .....	174
Lampiran 9. Dokumentasi.....	177
Lampiran 10.Cek Originalitas.....	182